ENCONTRO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Professor AprenDiz

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Educação

PROFISSIONAL PROFESSOR: PRÁTICAS E DESAFIOS COTIDIANOS

Professora Socorro França

Houve um tempo em que minha janela se abria sobre uma cidade que parecia ser feita de giz.
Perto da janela havia um pequeno jardim quase seco.
Era uma época de estiagem, de terra esfarelada, e o jardim parecia morto.

Mas todas as manhãs vinha um pobre com um balde, e, em silêncio, ia atirando com a mão umas gotas de água sobre as plantas.
Não era uma rega: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse.

E eu olhava para as plantas, para o homem, para as gotas de água que caíam de seus dedos magros e meu coração ficava completamente feliz.

ENCONTRO
DE PRÁTICAS
EDUCACIONAIS

Professor AprenDIZ

O professor: quem é esse profissional?

ENCONTRO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Professor AprenDiz

PROFISSÃO: PROFESSOR!

Uma viagem no tempo

ESCOLAS COLONIAIS

Companhia de Jesus

Ratio Studiorum

Educação religiosa e elitista

Autoridade, submissão e disciplina

REFORMAS POMBALINAS

Expulsão dos jesuítas

Laicização do ensino

Instituição das aulas régias

Professores leigos

PERÍODO IMPERIAL

Surgimento do Ensino Superior;

Aulas avulsas de grego, latim, retórica e filosofia;

Escolas de Primeiras Letras para mulheres – geometria substituída por "prendas domésticas";

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PERÍODO IMPERIAL

Nível secundário de dois a três anos, constituía um curso de Humanidades de 'segunda classe'.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Somente na segunda década do Século XX, no início do período republicano, o curso normal se profissionaliza de fato.

REFORMAS DE FRANCISCO CAMPOS

1930 – Transformação do ensino secundário em duas etapas: a primeira com 5 anos e a segunda, 2 anos.

1932 - *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova* - formalização das propostas teóricas e operacionais para a criação de um sistema nacional de educação.

O CURSO DE PEDAGOGIA

1939 – formava bacharéis denominados "técnicos em educação".

Formação técnica e instrumental

FUNÇÃO DO PEDAGOGO – cuidar dos métodos e das técnicas de ensino.

O CURSO DE PEDAGOGIA

1960 – formação de bacharéis e licenciados: o pedagogo passa a ser professor para disciplinas dos cursos Ginasial e Normal;

1969 - Extingue-se a diferença entre bacharelado e licenciatura.

O CURSO DE PEDAGOGIA

1970 – IDEIAS NEOPOSITIVISTAS -

Tecnicismo educacional.

LDB 5692/71- educação e desenvolvimento econômico, e não humano nem social.

EDUCAÇÃO - EMPREGO - PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO

O CURSO DE PEDAGOGIA

Anos 80 – educação e movimentos sociais - a consciência cidadã.

CIDADANIA X MERCADO DE TRABALHO

O CURSO DE PEDAGOGIA

Anos 90 - QUALIDADE

A EDUCAÇÃO GANHA UMA CONOTAÇÃO PRODUTIVISTA.

27/05/10

PERRENOUD - Competência - Superação dos saberes específicos das áreas do conhecimento - contorno da 'multifuncionalidade'.

CONTRERAS - a competência profissional é uma dimensão necessária para o desenvolvimento ético e social, porque proporciona os recursos que a tornam possível."

SCHÖN - reflexão sobre a reflexão na ação e questionamento sobre a formação de professores que pressupõe uma ação tecnicista.

PIMENTA – reflexão para elaboração teórica de seus saberes, a criação de novos hábitos e de uma nova cultura profissional.

O conceito de QUALIDADE depende da idéia de formação e de ensino que se tem. Durante muito tempo foi interpretada como um conceito absoluto, próximo às dimensões do inato e de atributo de um produto.

(IMBERNÓN, 2005)

Professor AprenDIZ

CONTEXTO ATUAL DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

TEORIA X PRÁTICA ALGEIRAM CENTRÓCULOS RÍGIDOS AUTORITARISMO

27/05/10

ENCONTRO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Professor AprenDIZ

CONTEXTO 'IDEAL' DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

27/05/10

ENCONTRO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Professor AprenDiz

O professor: quem é esse profissional?

PROFISSIONAL PROFESSOR

PAULO FREIRE - perspectiva de docência como exercício ativo da consciência para a produção de saberes.

É preciso que seja capaz de, estando no mundo, saber-se nele. Saber que, se a forma pela qual está no mundo condiciona a sua consciência deste estar, é capaz, sem dúvida, de ter consciência desta consciência condicionada.

(FREIRE)

PROFISSIONAL PROFESSOR

FRANCISCO IMBERNÓN – professor é um profissional prático-reflexivo.

A formação deveria dotar o professor de instrumentos intelectuais que sejam úteis ao conhecimento e à interpretação das situações complexas em que se situa.

(IMBERNÓN).

O professor é um sujeito que não reproduz apenas o conhecimento.

O próprio trabalho de sala de aula PODE SER UM ESPAÇO DE PRÁXIS docente e de transformação humana.

(LIMA).

A profissão docente comporta um conhecimento pedagógico específico, um compromisso ético e moral e a necessidade de dividir a responsabilidade com outros agentes sociais, pois ...

...exerce influência sobre outros seres humanos e, portanto, não pode nem deve ser uma profissão meramente técnica de "especialistas infalíveis" que transmitem unicamente conhecimentos acadêmicos.

ENCONTRO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Professor AprenDIZ

Para concluir, defendemos que...

O nosso saber ‘docente’ é inacabado;

A consolidação da nossa identidade profissional é urgente;

A nossa relação com o aluno precisa ser solidarizada pelas experiências e saberes significativos;

O ensino precisa ser contextualizado, partindo da nossa própria prática, revigorando-se na teoria e retornando à prática mais seguro e fortalecido;

O nosso compromisso é

ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO E A FORMAÇÃO PLENA DO ALUNO.

Às vezes abro a janela e encontro o jasmineiro em flor.
Outras vezes encontro nuvens espessas.[...]
Ás vezes, um galo canta.
Às vezes, um avião passa.
Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino.
E eu me sinto completamente feliz.

Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas,
que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem, outros que só existem diante das minhas janelas, e outros, finalmente, que é preciso aprender a olhar, para poder vê-las assim.

Obrigada