



Nota Técnica para Escolas de Tempo Integral

nº 05/2016

Orientações para avaliação pedagógica das Atividades Eletivas

Da concepção de avaliação

As concepções de avaliação devem ser documentadas e firmadas num projeto elaborado com a participação de todos. De acordo com Luckesi (2008):

“A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido”.

Dessa forma, é preciso que todos comunguem do mesmo objetivo ao avaliar e isso é proveniente do projeto de ensino construído e desenvolvido por todos os professores. A avaliação deve ser concebida pelo grupo como um instrumento em que todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem dividem as responsabilidades e refletem sobre sua participação no resultado.

Avaliar a aprendizagem do estudante não começa e muito menos termina quando atribuímos uma nota, um conceito ou um valor à aprendizagem. Em sala de aula, cabe ao professor verificar o que de fato os alunos aprenderam e o que ainda não aprenderam. Para isso, a análise dos resultados das estratégias de avaliação permite compreender as diferentes dificuldades que os alunos possuem. Seguindo essa lógica, define-se a avaliação como instrumento de reflexão para tomada de decisões, com foco no processo de aprendizagem como um todo.

Sobre essa visão de avaliação, Paulo Freire alerta os educadores, para o fato de que essa avaliação requer uma leitura da sala de aula, o que se constitui um desafio constante.

“Evidentemente, não posso levar meus dias como professor a perguntar aos alunos o que acham de mim ou como me avaliam. Mas devo estar atento à leitura que fazem de minha atividade com eles. Precisamos aprender a compreender a significação de um silêncio, ou de uma retirada da sala de aula. O tom menos cortês com que foi feita uma pergunta. Afinal, o espaço pedagógico é um texto para ser constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito”.” Freire (1998, p.109)

Assim, a avaliação deve ser um processo participativo-reflexivo, de caráter multidirecional, cujas metas se refiram aos objetivos de aprendizagem e às experiências desejáveis. Ligado a estas metas, deve haver um amplo repertório de técnicas e estratégias de avaliação que permitam reunir e analisar evidências variadas dos desempenhos individuais e grupais.

Avaliação na Escola de Tempo Integral

A avaliação nas disciplinas eletivas inseridas deve ser processual, contínua, onde no decorrer das atividades desenvolvidas com os educandos (produções, trabalhos em grupos, criações...) possa ser vislumbrado os diversos aspectos da sua múltipla dimensão enquanto ser social. Aspectos esses, não só cognitivos, mas também sociais, culturais (...) levando em conta também as dificuldades e/ou avanços alcançados, como bem coloca Jussara Hoffman:

(...) é a perspectiva da ação avaliativa como uma das mediações pela qual se encorajaria a reorganização do saber. Ação, movimento, provocação, na tentativa de reciprocidade intelectual entre os elementos da ação educativa. Professor e aluno buscando coordenar seus pontos de vista, trocando ideias, reorganizando-as (HOFFMANN, 1991, p. 67).

Temos nas escolas de tempo integral quatro formatos de aprendizagem que se integram: (i) base comum; (ii). eletivas do e-Jovem; (iii). clubes escolares; e, (iv). demais eletivas. Dessa forma, trataremos das formas de avaliar dos três últimos formatos listados anteriormente.

Vale ressaltar, que a avaliação nas disciplinas eletivas não deverá interferir na trajetória escolar, no sentido de impedir o fluxo regular, ou seja, não gera reprovação.



Avaliação das Eletivas do e-Jovem

O processo avaliativo está distribuído em etapas ao longo da disciplina de forma que se possa mensurar a evolução dos alunos.

Inicialmente os professores/educadores são orientados a observar a resolução das atividades propostas junto ao plano da disciplina de forma que seja possível verificar a afinidade e capacidade de execução de determinadas instruções trabalhadas junto a exposição dos conteúdos. Estas atividades ocorrem em grande parte das aulas sendo algumas destas utilizadas no processo de pontuação do aluno.

No que cabe as disciplinas que compõem o **Eixo do Projeto e-Jovem** foram elaborados sequências de atividades onde os alunos pudessem ser avaliados, tanto nos conhecimentos práticos como teóricos, de acordo com a especificidade de cada disciplina.

Desta forma, as 9 (nove) disciplinas eletivas deverão ser avaliadas conforme descrito a seguir:

★ Informática Básica

- Introdução a Informática e Ferramentas de Escritório - 80h/a
- Designer Visual e Desenvolvimento Web - 80h/a
- Ferramentas Google, Introdução a Programação e Noções de Hardware - 80h/a
- Fotografia com smartphones e pós-produção - 40h/a
- Suporte e Manutenção de Computadores - 40h/a
- Ferramentas Google - 40h/a

A cada realização de semestre deverá ser realizado um bloco de atividades correspondendo a 1 (uma) Nota de Atividades (NA), 1 (uma) Avaliação Prática (AP) e 1 (uma) Avaliação Teórica (AT). Desta forma seguimos a seguinte lógica na realização da média de notas: (poderia mudar esse texto) ?

$$\text{Média} = \frac{NA + 2 \times (AP + AT)}{5}$$

Caso o aluno não alcance a média final 6,0, o mesmo terá direito de fazer uma Avaliação de Recuperação (AR) **seguindo a seguinte lógica:**



$$\text{Média Recuperação} = \frac{\text{Média} + 2 \times (\text{AR})}{3}$$

★ **Preparação para o Trabalho e Prática Social**

- Mercado de Trabalho e Empregabilidade - 80h/a
- Relações Cidadãs - 40h/a
- Empreendedorismo Social - 80h/a

A cada realização de semestre deverá ser realizado um bloco de atividades correspondendo a 1 (uma) Nota de Atividades (NA) e 2 (duas) Avaliações Práticas (AP1 e AP2). Desta forma seguimos a seguinte lógica na realização da média de notas:

$$\text{Média} = \frac{\text{NA} + 2 \times (\text{AP1} + \text{AP2})}{5}$$

Caso o aluno não alcance a média final 6,0, o mesmo terá direito de fazer uma Avaliação de Recuperação (AR) **seguindo a seguinte lógica:**

$$\text{Média Recuperação} = \frac{\text{Média} + 2 \times (\text{AR})}{3}$$

Ao fim destes processos os alunos que não obtiverem a média necessária para aprovação na disciplina, 6,0 (seis), serão submetidos a uma avaliação de recuperação, que abordam os assuntos trabalhados durante a disciplina. Não significa apenas a chance de "passar em uma prova", significa uma outra oportunidade de aprender o conteúdo ministrado para aqueles que tiveram dificuldade durante os conteúdos da disciplina para se esforçar.

Avaliação das Eletivas Clubes Estudantis

Avaliação das Eletivas de Gestão dos Professores



A avaliação não é apenas um exame, pelo contrário, possui um caráter mais amplo contribuindo para o processo de aprendizagem, pois ela precisa ser:

(...) dinâmica e construtiva, e seu objetivo, no caso da prática educativa, é dar suporte ao educador (gestor da sala de aula), para que haja da forma o mais adequada possível, tendo em vista a efetiva aprendizagem por parte do educando (...) (LUCKESI, 2011, p. 176).

As eletivas estão relacionadas a três domínios de aprendizagem: **domínio cognitivo**, **domínio afetivo**(passaremos a denominar sócio-emocional) e **domínio psicomotor**.

(...) O **domínio cognitivo** engloba atividades intelectuais, como memorizar, interpretar, aplicar conhecimento, solucionar problemas e pensar criticamente. O **domínio afetivo** envolve sentimentos, atitudes, valores, interesses e emoções. O **domínio psicomotor** inclui atividades físicas e ações em que os alunos manipulam objetos como uma caneta, um teclado ou zíper (...) (RUSSELL, 2014, P. 15).

Ao observar os objetivos de aprendizagem de uma eletiva, podemos identificar em qual domínio há maior ênfase e, a partir disso, estabelecer marcos de desempenhos dos estudantes.

Tabela 1 - Marcos de desempenho dos estudantes

Domínio/cognitivo	Domínio/Sócio-emocional	Domínio/psicomotor
Atividades intelectuais: Memorizar Interpretar Aplicar conhecimento Solucionar problemas Pensar criticamente etc	Envolve sentimentos: Atitudes Valores Interesses Emoções etc	Inclui atividades físicas e ações em que os alunos manipulam objetos: Coordenação motora Expressão corporal Desenvoltura etc

Fonte: Livro Avaliação em sala de aula (adaptado p. 15)

Podemos imaginar que:

Uma eletiva de teatro tem relação com os três domínios citados acima, mas de acordo com os objetivos de aprendizagem dos conteúdos abordados, ou das



atividades realizadas, poderá ter maior ênfase no domínio cognitivo, ou no psicomotor.

O professor da eletiva ou o coordenador do clube estudantil **precisa** perceber que a avaliação do desempenho deve orientar os alunos, ou os membros dos clubes, para o percurso de aprendizagem que foi realizado, e como aperfeiçoá-lo.

Ter clareza nos objetivos é primordial para aferir o desempenho dos alunos e o próprio percurso da aprendizagem.

Os métodos avaliativos devem ser integrados aos objetivos de aprendizagem. Assim como partir desses objetivos, são construídas as “Referências de Desempenho”.

NÍVEL X NOTA

Para a relação da Referência de Desempenho com a atribuição de notas consideramos a tabela abaixo:

NÍVEL	NOTA
Nível 1 (Desempenho Básico)	6
Nível 2 (Desempenho Intermediário)	7
Nível 3 (Desempenho Adequado)	8-9
Nível 4 (Desempenho Avançado)	10

EXEMPLO 1: Eletiva de Leitura e **Oralidade** - Tabelas de referência

Primeira Etapa (bimestre)



Objetivos (domínio cognitivo): Compreender os textos; relacionar o texto lido com a realidade; contar e recontar histórias; formular hipóteses; e, argumentar de forma clara e coerente.

Tabela 2 - Tabela de Referência de Desempenho - **Domínio Cognitivo**

Nível 1 (Básico)	Nível 2 (Intermediário)	Nível 3 (Adequado)	Nível 4 (Avançado)
Possui dependência funcional Discurso limitado à memorização	Elabora e responde à perguntas simples Lida com situações ou transações simples	Narra e descreve ações no passado, presente e futuro, bem como lida com situações ou transações complicadas.	Sustenta sua opinião, cria hipóteses, discute tópicos abstratos e lida com situações complexas.

Fonte: Adaptado do livro Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações.

Objetivos (domínio sócio-emocional): Respeitar a opinião do outro; interagir de forma cordial; valorizar a participação dos colegas; e, desenvolver liderança de grupos.

Tabela 3 - Tabela de Referência de Desempenho - **Domínio Sócio-emocional**

Nível 1 (Básico)	Nível 2 (Intermediário)	Nível 3 (Adequado)	Nível 4 (Avançado)
Demora a participar dos grupos; Realiza a leitura isolado do grupo.	Compartilha com o grupo as impressões da leitura; Relaciona-se bem com alguns membros do grupo.	Interage com os membros do grupo; Incentiva os colegas a participarem dos debates.	Lidera as discussões; Valoriza a opinião de todos os colegas; Contribui para a boa fluência das participações nas discussões.

* Obs.: As **tabelas** sugeridas representam apenas um referencial onde o docente poderá avaliar o progressivo desempenho dos educandos, haja vista que os níveis não são fixos e nem tampouco fechados em si mesmos.

EXEMPLO 2: Eletiva ministrada por professor “Leitura e oralidade” - *Checklist*

Primeira Etapa (bimestre)

Objetivos (domínio cognitivo): Compreender os textos; relacionar o texto lido com a realidade; contar e recontar histórias; formular hipóteses; e, argumentar de forma clara e coerente.

Objetivos (domínio sócio-emocional): Respeitar a opinião do outro; interagir de forma cordial; valorizar a participação dos colegas; e, desenvolver liderança de grupos.

Quadro 1- Proposta de escala gradativa de desempenho

Indique o nível de desempenho em cada uma das habilidades descritas. Circule o 4 se o aluno sempre demonstra a habilidade, 3 se o aluno normalmente demonstra a habilidade, 2 se o aluno raramente demonstra a habilidade, e 1 se o aluno nunca demonstra a habilidade.					
Domínio Cognitivo	1	2	3	4	O discurso vai além da memorização, fazendo comparações e relações
	1	2	3	4	Elabora e responde à perguntas simples
	1	2	3	4	Narra e descreve ações no passado, presente e futuro, bem como lida com situações ou transações complicadas.
	1	2	3	4	Sustenta sua opinião, cria hipóteses, discute tópicos abstratos e lida com situações complexas.
Domínio Sócio-emocional	1	2	3	4	Participa ativamente dos grupos.
	1	2	3	4	Compartilha com o grupo as impressões da leitura.
	1	2	3	4	Incentiva os colegas a participarem dos debates.
	1	2	3	4	Valoriza a opinião de todos os colegas.



	1	2	3	4	Lidera e contribui para a boa fluência das participações nas discussões.
--	---	---	---	---	--

Fonte: Adaptado do livro Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações.

(Esses números colocados em ordem decrescente não tendem a confundir o professor?)

Lembrete!

Os objetivos e as ações realizadas na eletiva estão diretamente relacionadas aos Domínios de Aprendizagem e às Referências de Desempenho. Assim, na eletiva exemplificada, se a atividade realizada for um teatro, o domínio psicomotor também estará presente. Essa relação deverá ser analisada em todas as eletivas.

EXEMPLO 3: Eletiva ministrada por professor “Simplificando a matemática” - Checklist

ATIVIDADES INDIVIDUAIS

Primeira Etapa (bimestre)

Objetivos (domínio cognitivo): Rever as operações básicas da matemática; resolver expressões matemáticas simples; e, resolver problemas matemáticos de baixa complexidade.

Quadro 2- Proposta de escala gradativa de desempenho

Indique o nível de desempenho em cada uma das habilidades descritas. Circule o 4 se o aluno sempre demonstra a habilidade, 3 se o aluno normalmente demonstra a habilidade, 2 se o aluno raramente demonstra a habilidade, e 1 se o aluno nunca demonstra a habilidade.					
Domínio Cognitivo	1	2	3	4	Domina as operações matemáticas.
	1	2	3	4	Seleciona o método correto para chegar à solução.
	1	2	3	4	Mostra o raciocínio que o levou à solução.
	1	2	3	4	Chega à resposta correta.



**EXEMPLO 4: Eletiva ministrada por professor “Simplificando a matemática” -
Checklist**

ATIVIDADES EM GRUPO

Primeira Etapa (bimestre)

Objetivos (domínio cognitivo): Rever as operações básicas da matemática; resolver expressões matemáticas simples; e, resolver problemas matemáticos de baixa complexidade.

Objetivos (domínio sócio-emocional): Respeitar a opinião do outro; interagir de forma cordial; valorizar a participação dos colegas; e, desenvolver liderança de grupos.

Indique o nível de desempenho em cada uma das habilidades descritas. Circule o 4 se o aluno sempre demonstra a habilidade, 3 se o aluno normalmente demonstra a habilidade, 2 se o aluno raramente demonstra a habilidade, e 1 se o aluno nunca demonstra a habilidade.					
Domínio Cognitivo	1	2	3	4	Domina as operações matemáticas.
	1	2	3	4	Seleciona o método correto para chegar à solução.
	1	2	3	4	Mostra o raciocínio que o levou à solução.
	1	2	3	4	Chega à resposta correta.
Domínio Sócio-emocional	1	2	3	4	Participa ativamente dos grupos;
	1	2	3	4	Compartilha com o grupo as impressões da leitura;
	1	2	3	4	Incentiva os colegas a participarem dos debates.
	1	2	3	4	Valoriza a opinião de todos os colegas;
	1	2	3	4	Lidera e contribui para a boa fluência das participações nas discussões.

Fonte: Adaptado do livro Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações.

Lembrete!



Os objetivos e as ações realizadas na eletiva estão diretamente relacionadas aos Domínios de Aprendizagem e às Referências de Desempenho.

Referências Bibliográficas

AIRASIAN, Peter W.; RUSSELL, Michael K. **Avaliação em Sala de Aula: conceitos e aplicações**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.